**Naziv i mjesto škole**

**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA IZ**

**GEOGRAFIJE[[1]](#endnote-1)**

Ime i prezime učitelja/nastavnika:

Datum izvođenja nastavnog sata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv nastavnog sata** |  |
| **Razred** |  |
| **Tip sata** (obrada, ponavljanje, vježbanje, provjeravanje, kombinirani) |  |
| 1. **Odgojno-obrazovni ishodi nastavnoga predmeta - GEOGRAFIJA**
 | Ishodi učenja | Zadaci kojima ću provjeriti ishode učenja u završnom dijelu sata |
|  |  |
| 1. **Povezanost s očekivanjima MPT *učiti kako učiti***
 |  |
| 1. **Povezanost s očekivanjima MPT osobni i socijalni razvoj**
 |  |
| 1. **Povezanost s očekivanjima MPT IKT**
 |  |
| 1. **Povezanost s očekivanjima drugih MPT-a i/ili odgojno-obrazovnim ishodima drugih nastavnih predmeta**
 |  |
| **Tijek nastavnog sata** |
| **Etape sata** | **Cilj etape** | **Aktivnosti učenika[[2]](#endnote-2)**(npr. čita, interpretira, gleda npr. video-clip, sluša izlaganje, opisuje, obrazlaže, analizira, razlikuje, klasificira, istražuje, diskutira/raspravlja, surađuje, stvara „proizvod“ učenja - npr. sažetak, izvješće, grafički organizator, crtež, tablicu…; predstavlja „proizvod“ učenja…) |
| Uvod | provjera predznanjapoticanje znatiželjenajava cilja nastavnog sata |  |  |  |
|  |
| Glavni dio sata | naučiti temeljne pojmove, pojave i procese..razvijati vještine:npr. čitanja teksta i grafičkih prikaza, interpretiranja geografskog sadržaja na geografskim kartama, usmenog i pisanog izražavanja, organiziranja, dogovaranja, pridržavanja pravila skupnog rada… |  |
| Završni dio sata | primijeniti naučenoformativno vrednovati |  |

|  |
| --- |
| Plan školske ploče |

|  |
| --- |
| Nastavne metode i oblici rada |

|  |
| --- |
| Nastavna sredstva i pomagala |

|  |
| --- |
| Popis literature i izvora za učitelja/nastavnika |

|  |
| --- |
| Popis priloga |

1. Ako se nastavna jedinica izvodi jedan, dva ili više nastavnih sati ili se priprema odnosi na projektnu ili terensku nastavu koja se izvodi kao cjelina bez obzira na vremensko trajanje izrađuje se jedna priprema i koristi se ova struktura. [↑](#endnote-ref-1)
2. Aktivnost učenika treba definirati za svaki ishod i za svaki korak poučavanja/učenja. Odnosi se na to **što** će učenik raditi (npr. *opisati, nacrtati*… ovisno o ishodu učenja);  **kako** će izvoditi određenu aktivnost (npr*. u paru* će klasificirati…); **uz pomoć kojih radnih materijala ili digitalnih alata** će učiti (npr. *čitanjem teksta o onečišćenju iz udžbenika* identificira uzroke, posljedice onečišćenje i pokazuje na karti mjesto na kojem je do onečišćenja došlo). Iz opisa aktivnosti treba biti vidljiva povezanost s očekivanjima MPT i/ili ishoda određenoga predmeta koja je navedena u tematskom planiranju. [↑](#endnote-ref-2)